



Universidad
Autónoma
de Nayarit



CUARTO
INFORME
2025 - 2026

*Logros compartidos
que nos transforman*

Eje 3

FORMACIÓN INTEGRAL
Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA



EJE 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

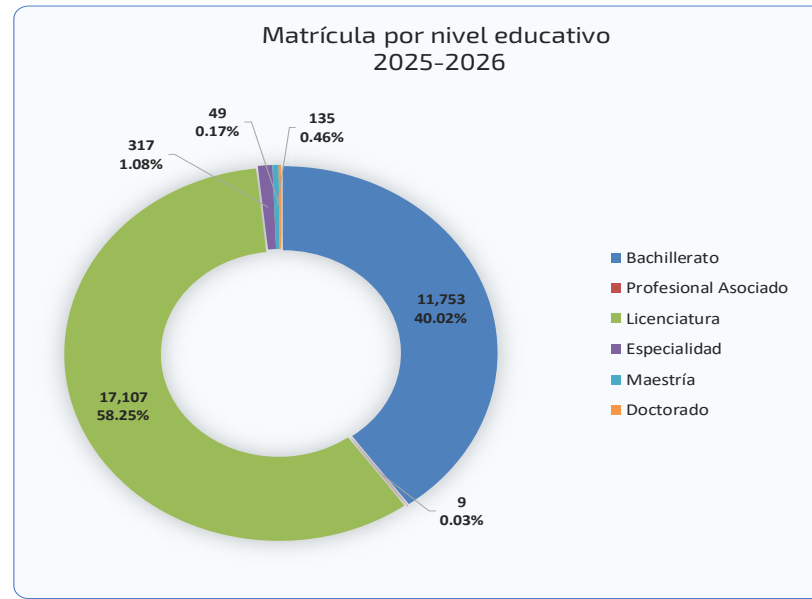
La Universidad Autónoma de Nayarit fortalece su compromiso con el desarrollo educativo mediante una amplia red de escuelas educativas distribuidas estratégicamente en distintas regiones del Estado. A través de sus unidades académicas del nivel medio superior, de las disciplinares y multidisciplinarias del nivel superior, así como de la Dirección Especializada en Educación Virtual, la institución amplía las oportunidades de acceso a la educación y contribuye al desarrollo científico, cultural y social de las comunidades nayaritas.

La matrícula universitaria alcanzó un total de 29 370 estudiantes de nivel medio superior y superior, reflejando un crecimiento del 7.52% desde el inicio de la presente administración. Este incremento evidencia el fortalecimiento de la cobertura educativa y la confianza de la sociedad hacia la UAN, consolidándola como la universidad pública con mayor capacidad de atención educativa en el Estado.

Matrícula	2026
Total de estudiantes de la UAN	29,370
Bachillerato	11,753
Profesional Asociado	9
Licenciatura	17,107
Especialidad	317
Maestría	135
Doctorado	49

La cobertura del nivel medio superior se consolida mediante 16 preparatorias universitarias distribuidas en 13 municipios del Estado, favoreciendo la continuidad educativa, facilitando su transición del bachillerato hacia programas de licenciatura ofertados por la propia institución en distintas regiones de Nayarit.

Nivel educativo	Opciones educativas con matrícula
Total de opciones educativas	125
Bachillerato (en 16 unidades académicas preparatorias)	16
Profesional Asociado	1
Licenciatura	78
Especialidad	11
Maestría	14
Doctorado	5



Fuente de información Formato 911

En el nivel superior, la universidad ofrece 109 opciones educativas, distribuidas en las áreas de Ciencias Básicas e Ingenierías, Ciencias Biológico-Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Económico-Administrativas, Ciencias Sociales y Humanidades, Artes y Multidisciplinar. Cabe señalar que, el área Multidisciplinar se constituye en atención a las necesidades socioeconómicas de regiones específicas del estado, orientando su actividad a diversos campos del conocimiento mediante programas académicos vinculados a dos o más áreas del saber.

Es así como, a través de las unidades académicas multidisciplinarias, la institución fortalece la atención educativa en distintas zonas del estado, ampliando las oportunidades de formación en las regiones Norte, Sur y Costa de Nayarit. Este modelo contribuye a democratizar la educación universitaria y a reducir barreras geográficas y económicas que, históricamente limitaban el ingreso a este nivel educativo, acercando servicios académicos, proyectos de vinculación universitaria y oportunidades de formación profesional a comunidades con mayores necesidades sociales, favoreciendo al desarrollo regional, la inclusión educativa y la preparación de profesionistas comprometidos con el bienestar y las dinámicas productivas de sus municipios.

La UAN atiende a 29 370 estudiantes en 125 opciones educativas.



Unidades multidisciplinarias de Bahía de Banderas e Ixtlán del Río

De igual forma, la Dirección Especializada en Educación Virtual amplía la cobertura institucional en municipios donde no existe infraestructura universitaria, acercando oportunidades de formación a más regiones del estado.

Con una presencia educativa que llega a las distintas regiones del estado, la Universidad Autónoma de Nayarit fortalece la inclusión, la formación integral y el desarrollo regional, consolidándose como la institución pública con mayor alcance académico en la entidad.

La institución ha impulsado una educación centrada en el desarrollo humano, la inclusión, la responsabilidad social y la construcción de ciudadanía. A través de procesos académicos, formativos y de acompañamiento, fortalece competencias profesionales, habilidades para la vida y valores orientados a la transformación social y al bienestar colectivo.

En este contexto, se impulsaron acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento y mejora de la práctica educativa, el acompañamiento académico, la permanencia escolar, la formación integral, la movilidad estudiantil y el bienestar universitario, promoviendo espacios de aprendizaje incluyentes y participativos para estudiantes de nivel medio superior y superior; estrategias y resultados que se describen a continuación.

Programa Estratégico Evaluación del modelo curricular, planes y programas de estudios

La universidad fortaleció los procesos de evaluación y actualización curricular mediante la realización de 52 reuniones de comité curricular con distintos programas académicos, orientadas al seguimiento y mejora de los planes de estudio. Como resultado de este acompañamiento, concluyeron su proceso formal de actualización la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo y la Licenciatura en Biología, fortaleciendo la pertinencia y calidad de la oferta educativa institucional.

EJE 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

Asimismo, se emitieron 70 constancias derivadas de la convocatoria para el registro de comités curriculares, consolidando los cuerpos colegiados responsables de los procesos de revisión y mejora académica. Aunado a lo anterior, se elaboró y aprobó el *Lineamiento para la Actualización, Modificación, Creación y Suspensión de Programas Académicos de la Universidad Autónoma de Nayarit*, instrumento que fortalece la gestión curricular y el reordenamiento académico en concordancia con los principios del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

En la UAN asumimos el compromiso de alinear nuestras funciones sustantivas y de gestión a los principios que orientan el SEAES, fortaleciendo una educación superior pertinente, humanista y socialmente responsable.

La institución consolida actualmente un total de 20 programas de licenciatura, avalados por organismos de evaluación externa y acreditación, cifra que refleja el esfuerzo sostenido de la comunidad universitaria por fortalecer la excelencia académica y la pertinencia educativa en beneficio de la sociedad. Estos programas, concentran una matrícula de 11 326 estudiantes, lo que significa que ocho de cada diez estudiantes cursan su formación profesional en programas académicos con acreditación nacional.

Destacan de manera reciente los procesos de evaluación externa de la Licenciatura en Médico Cirujano y la Licenciatura en Psicología, programas que obtuvieron exitosamente sus respectivas reacreditaciones por un periodo de cinco años, extendiendo su vigencia del año 2026 al 2031; así como la Licenciatura en Lingüística Aplicada por el periodo 2025-2030.

Estas distinciones adquieren especial relevancia en el marco normativo actual, toda vez, que los organismos evaluadores — el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) y el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM)— forman parte oficial del Padrón de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA) coordinado por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) de la SEP. Esto certifica que la formación impartida en la Universidad Autónoma de Nayarit, cumple con los siete criterios transversales dictados por la normativa federal: responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, interculturalidad, excelencia, vanguardia e innovación social.

La validación de los programas con estos criterios se traduce en un beneficio directo para la entidad, al alinear la formación de nuestros estudiantes con las necesidades prioritarias del entorno, así se asegura que,

el servicio social, las prácticas profesionales y las brigadas comunitarias, se atiendan de manera óptima acorde a las demandas de salud física y mental en los sectores más vulnerables de Nayarit. Asimismo, el beneficio social se consolida a través del egreso, quienes se incorporan al ambiente laboral con una formación de excelencia y un alto sentido ético. Esto garantiza a la sociedad nayarita el acceso a una atención profesional oportuna, confiable y con un trato humano, impactando directamente en el bienestar de las familias de la región.

De igual forma, se fortalece la formación de profesionales especializados en lenguaje, comunicación e interculturalidad, contribuyendo al desarrollo educativo, social y cultural de la región, así como a la preparación de egresadas y egresados con competencias para responder a contextos multilingües y a las necesidades de inclusión y diversidad lingüística de la sociedad.



Conferencia «Retos de la evaluación de la educación superior a partir de la nueva política del SEAES»



Reacreditación COMAEM al programa educativo de la Licenciatura de Médico Cirujano



Reacreditación COAPEHUM al programa educativo de la Licenciatura en Lingüística Aplicada

Programa Estratégico Proceso general educativo

La universidad avanza en la implementación del Proceso General Educativo (PROGED-UAN), orientado a fortalecer un modelo académico crítico, humanista y centrado en el aprendizaje integral de las y los estudiantes. Como parte de esta estrategia, 425 profesoras y profesores participaron en los Procesos de Formación Institucionales (PROFORINS-UAN), fortaleciendo la construcción colectiva de una propuesta educativa alineada al modelo institucional.

Asimismo, se realizaron 293 evaluaciones diagnósticas al profesorado participante, mediante herramientas de análisis y consulta académica que permitieron identificar fortalezas, áreas de oportunidad y necesidades de transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos resultados contribuyen al diseño de estrategias orientadas a fortalecer la innovación educativa, la práctica docente y la formación integral universitaria.

Este diagnóstico permitió identificar la necesidad de transitar hacia una relación pedagógica más participativa, colaborativa y centrada en el desarrollo humano, donde el aprendizaje, el pensamiento crítico, la formación en valores y el acompañamiento académico sean ejes fundamentales del proceso educativo. En este sentido, el PROGED-UAN promueve una educación en la que estudiantes y docentes construyen de manera conjunta, experiencias de aprendizaje más inclusivas, reflexivas y vinculadas a las necesidades sociales y profesionales del entorno.

Programa Estratégico Seguimiento y apoyo a las trayectorias escolares

A partir de este programa, se fortalecieron las estrategias de acompañamiento académico, inclusión y bienestar estudiantil mediante acciones orientadas al seguimiento de las trayectorias escolares de estudiantes de nivel superior y profesional asociado.

En este sentido, el programa institucional de tutorías, brindó atención a 14 347 estudiantes, con la participación de 998 docentes tutores, fortaleciendo el acompañamiento académico y la permanencia escolar. Paralelamente, se impulsaron procesos de formación docente mediante el Diplomado Interinstitucional *Tutoría innovadora para un mundo en constante cambio*, a la vez que se impartieron cursos especializados en tutoría inclusiva, diseño universal del aprendizaje, ajustes razonables y primeros auxilios psicológicos en el aula.

Por otro lado, una de las estrategias planteadas por este programa, busca procurar los fondos y gestionar el acceso de estudiantes a apoyos de becas, ya sea institucionales o externas, coadyuvando a disminuir los índices de deserción escolar. En este sentido, se implementó un proceso de becas institucionales para el ciclo escolar 2025-2026, otorgadas con recursos del Impuesto Especial destinado a la Universidad Autónoma de Nayarit, con la finalidad de contribuir a la mejora de las condiciones económicas que permitan la continuidad y terminación de sus estudios. A partir de ello, se beneficiaron un total de 549 estudiantes del nivel superior, en las distintas modalidades de participación. En lo que respecta al nivel medio superior, se realizaron las gestiones administrativas correspondientes para que, un total de 11 132 estudiantes del bachillerato concluyeran satisfactoriamente su proceso de registro de becas federales.

EJE 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

En materia de atención psicopedagógica e inclusión, la universidad consolidó una red de 21 Centros de Atención Psicopedagógica (CAPs), alcanzando una cobertura del 95% de las unidades académicas y extensiones universitarias. Como parte de este fortalecimiento, se creó el Área de Inclusión, mediante la cual se brindó acompañamiento a estudiantes con discapacidad, diversidad funcional y condiciones de neurodivergencia, además de capacitar a aproximadamente 600 docentes y tutores en atención a la diversidad.



En el ámbito de evaluación y egreso, el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) y el Examen Institucional de Egreso de Licenciatura (EIEL), se consolidaron como opciones voluntarias de titulación, registrando 854 sustentantes, de los cuales el 74.22% obtuvo resultados aprobatorios.

Con respecto a la modernización institucional, se fortaleció la digitalización integral de sus procesos de evaluación y gestión escolar mediante la plataforma PiiDA (Programa Institucional para la Innovación en la Docencia y el Aprendizaje), la cual permite el registro de sustentantes, la gestión de pagos, la programación y aplicación de evaluaciones, así como la consulta en línea de resultados. Además, se incorporaron herramientas de analítica e inteligencia artificial para mejorar la redacción y consistencia de los reactivos del EIEL, optimizando tiempos y fortaleciendo la generación de indicadores académicos para la toma de decisiones.

En atención a la diversidad cultural, el Programa Universitario de Atención a Estudiantes de Pueblos Originarios, brindó atención a 245 estudiantes provenientes de Nayarit, Puebla, Durango, Jalisco y Oaxaca; fortaleciendo acciones de acompañamiento académico, preservación cultural y vinculación internacional. En materia de formación integral, 8 223 estudiantes participaron en actividades de arte y cultura correspondientes al Rubro III y 3 270 en actividades físico-deportivas, fortaleciendo el desarrollo humano y la vida universitaria.



Estudiante de Pueblos Originarios

Finalmente, en temáticas de gestión escolar y titulación, la institución redujo el tiempo de titulación de 45 a 20 días mediante procesos de optimización tecnológica, fortaleciendo la eficiencia institucional y la atención a la comunidad estudiantil. De igual forma, se modernizó y está próximo a implementarse el proceso de expedición de títulos profesionales mediante un nuevo esquema de producción con medidas de seguridad de alta tecnología, permitiendo reducir los tiempos de entrega a una semana. Este modelo fortalece la eficiencia administrativa, garantiza la autenticidad de los documentos y brinda mayor certeza, seguridad y agilidad a las y los egresados en la entrega de sus títulos profesionales.

Redujimos el trámite de titulación de 45 a 20 días mediante innovación tecnológica. Además, el nuevo sistema de alta seguridad permite entregar los títulos impresos en solo una semana.

Programa Estratégico Fortalecimiento del bachillerato universitario

El nivel medio superior de la Universidad representa uno de los principales pilares de cobertura educativa en el estado, consolidándose como el subsistema universitario con mayor presencia en Nayarit. A través de sus 16 preparatorias universitarias distribuidas en distintas regiones de la entidad, la institución amplía las oportunidades de acceso al bachillerato y fortalece la continuidad educativa de miles de estudiantes hacia el nivel superior.

Actualmente, la matrícula del bachillerato universitario asciende a 11 753 estudiantes, registrando un crecimiento del 10.81% desde el inicio de la presente administración, lo que refleja la confianza de las familias nayaritas en la Universidad y el fortalecimiento de su capacidad institucional para atender las necesidades educativas en distintas regiones del estado. Asimismo, el porcentaje de admisión alcanzó el 93.13%, lo que significa que, aunque la totalidad de las y los aspirantes tienen su acceso garantizado, 9 de cada 10 concluyeron satisfactoriamente su proceso de inscripción e ingresaron al bachillerato universitario. A ello se suma la cobertura total de tutoría académica mediante la participación de 334 profesoras y profesores tutores, quienes brindan acompañamiento al 100% del estudiantado, fortaleciendo el seguimiento académico, la permanencia escolar y la formación integral. Estos resultados son producto de acciones estratégicas orientadas a ampliar la cobertura,

optimizar los procesos de admisión, evitar el rechazo de aspirantes y fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico, lo que ha permitido garantizar el acceso y la permanencia de un mayor número de estudiantes.

Matrícula Medio Superior 2026	
Total Nivel Medio Superior	11,753
Unidad Académica Preparatoria No. 1	2,448
Unidad Académica Preparatoria No. 2	878
Unidad Académica Preparatoria No. 3	789
Unidad Académica Preparatoria No. 4	645
Unidad Académica Preparatoria No. 5	695
Unidad Académica Preparatoria No. 6	531
Unidad Académica Preparatoria No. 7	416
Unidad Académica Preparatoria No. 8	273
Unidad Académica Preparatoria No. 9	386
Unidad Académica Preparatoria No. 10	1,009
Unidad Académica Preparatoria No. 11	419
Unidad Académica Preparatoria No. 12	208
Unidad Académica Preparatoria No. 13	1,667
Unidad Académica Preparatoria No. 14	174
Unidad Académica Preparatoria No. 15	131
Unidad Académica Preparatoria No. 16	1,084

Con una matrícula de 11 753 estudiantes y un crecimiento del 10.81% desde el inicio de la administración, el bachillerato universitario consolida la confianza de las familias nayaritas y fortalece el acceso a la educación media superior en el Estado.

Uno de los logros más importantes en este nivel educativo, fue la actualización de los Programas Académicos de Bachillerato en sus modalidades mixta y escolarizada en el año 2025, en cumplimiento de las disposiciones emitidas por la Secretaría de Educación Pública en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM), establecidas en el Acuerdo número 21/08/25 relativo al Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Este proceso implicó la participación activa en encuentros nacionales organizados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la Red Nacional de Educación Media Superior (RNEMS) y la Coordinación Sectorial Académica (COSAC), orientados a la implementación del nuevo modelo curricular. En este sentido, se alinearon los programas académicos con las políticas educativas nacionales, asegurando su pertinencia, actualización y congruencia con el Marco Curricular Común.

Aunado a lo anterior, se diseñó el sitio web Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS-UAN) el cual, representa una

EJE 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

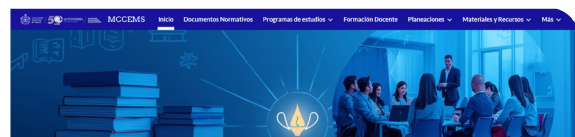
herramienta estratégica para el fortalecimiento académico del bachillerato universitario, al concentrar lineamientos, materiales de apoyo, recursos pedagógicos y mecanismos de seguimiento orientados a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en el nivel medio superior.

Esta plataforma favorece la organización académica y el trabajo colaborativo entre docentes y academias, facilitando el acceso a programas de estudio, planeaciones didácticas, estrategias de evaluación, materiales formativos y recursos de acompañamiento para la práctica educativa. Asimismo, fortalece los procesos de actualización curricular, seguimiento académico y mejora continua en las preparatorias universitarias.

Entre sus principales beneficios para la institución destacan, la implementación del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), la homologación de criterios académicos y pedagógicos en el bachillerato universitario, el fortalecimiento del trabajo colegiado entre docentes, la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el acceso ágil a herramientas digitales para el seguimiento y acompañamiento académico.

De igual forma, este sitio contribuye al fortalecimiento de la innovación educativa y la transformación digital de los procesos académicos, favoreciendo una formación pertinente, incluyente y alineada a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública y del Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM).

El sitio MCCEMS-UAN está disponible a través del siguiente enlace: <https://sites.google.com/uan.edu.mx/mccems-uan/>



Plataforma Web Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS-UAN)

Con estas acciones, se consolida la implementación del modelo curricular vigente, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje y promoviendo la actualización continua del profesorado. Esto impacta directamente en el desempeño académico del estudiantado y en la mejora integral de la educación media superior en la institución.

Con referencia a la formación y actualización docente se implementaron un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer la práctica educativa, destacando la realización de jornadas académicas, cursos y programas de capacitación vinculados al MCCEMS, como, la Jornada de Seguimiento y Evaluación del MCCEMS, la Jornada Académica: Reformulación del MCCEMS, la participación de personal docente y directivo en el XXV Coloquio Nacional de Formación Docente, así como la implementación del Diplomado en Capacidades Docentes en la Nueva Escuela Mexicana.

La Universidad consolida una formación pertinente e innovadora al actualizar sus programas de bachillerato (escolarizado y mixto) bajo los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (SINBANEM y MCCEMS).

Importante resaltar el desempeño del personal docente que han contribuido de manera significativa a la calidad educativa, por esta razón se realizó el evento de Reconocimiento a la Práctica Docente 2026, como un homenaje al profesorado de educación media superior.



Entrega de reconocimientos a la Práctica Docente 2026 del profesorado de nivel medio superior



XXV Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior

Asimismo, se impulsaron acciones formativas dirigidas al personal académico mediante cursos sobre masculinidades positivas y la conferencia-taller *TEAcompañó, un camino a la inclusión*, orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa, la atención a la diversidad y la construcción de entornos escolares más empáticos e incluyentes.

En materia de bienestar estudiantil y salud mental, se desarrollaron estrategias institucionales alineadas al Plan México y a las políticas prioritarias del Gobierno de México, a través del curso *SanaMente LibreMente: jóvenes por la paz y contra las adicciones*, en el que se registró la participación de cerca del 90% de la matrícula total de las 16 Unidades Académicas Preparatorias (UAP). En coordinación con el Centro Estatal de Prevención al Delito y Participación Ciudadana, se desarrollaron capacitaciones en diversas unidades académicas preparatorias enfocadas en habilidades socioemocionales, prevención de conductas de riesgo, ciberbullying, sexting y adicciones, dirigidas a personal directivo, docente y administrativo. Se implementaron, además, cursos de sensibilización y capacitación sobre hostigamiento laboral y prevención del abuso sexual, dirigidos al personal docente y administrativo, con el objetivo de fortalecer entornos educativos seguros y respetuosos.

A través de estas estrategias de capacitación, se fortalecieron las competencias pedagógicas, disciplinares y socioemocionales

del profesorado, así como la apropiación del nuevo modelo curricular y sus actualizaciones, promoviendo espacios de reflexión, análisis e intercambio de experiencias académicas.



Laboratorio Taller de Formación Pedagógica Inicial

La actualización permanente del personal docente contribuye al fortalecimiento de las prácticas educativas y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una formación académica más pertinente e integral para el estudiantado de bachillerato.

Aunado a la función docente, se fortaleció el trabajo colegiado mediante la operación de academias; en el primer periodo, se integraron 319 docentes en 14 academias, mientras que en el segundo participaron 253 profesores en 11 academias. Asimismo, se desarrolló un periodo intensivo durante el intersemestral, con la participación de 60 docentes, enfocado en la elaboración de planeaciones didácticas y materiales educativos. Como resultado de este trabajo colaborativo, 94 docentes obtuvieron su constancia de acreditación, dado

que cumplieron con los criterios establecidos, además, se consolidaron espacios orientados a la reflexión, seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas, así como al fortalecimiento de la evaluación formativa y la planeación didáctica.

Por otro lado, con la finalidad impulsar las vocaciones científicas tempranas, 98 estudiantes participaron en el VIII Verano de Investigación Científica del Programa Explora, para despertar su interés por la investigación, la ciencia y la tecnología, permitiendo que la comunidad estudiantil colaborara directamente con personal docente-investigador de la institución y presentaran sus proyectos en el VIII Congreso del Verano de Investigación Científica como el espacio de socialización de resultados.



Programa Explora

La universidad fortalece el bachillerato al fomentar las vocaciones científicas tempranas.

EJE 3. FORMACIÓN INTEGRAL Y PROFESIONAL PARA LA CIUDADANÍA

En atención a los estudiantes, es de destacar su participación activa en diversos concursos académicos, científicos, culturales y de formación integral, tanto a nivel estatal, nacional como internacional, con el propósito de fortalecer sus competencias, reconocer su talento y fomentar una cultura de excelencia. Entre las participaciones destacan las siguientes:

Proyección Académica Internacional

En el ámbito científico, la comunidad estudiantil de las Unidades Académicas Preparatoria No. 5 de Tuxpan y No. 7 de Compostela destacaron en ExpoCiencias 2025 y ExpoCiencias Nacional Tamaulipas 2025, obteniendo acreditaciones internacionales para representar a México en foros en Túnez y Bélgica respectivamente y compartir su trabajo científico.

Por su parte, la estudiante de UAP No. 5, presentó su proyecto *Pequeños Grandes Científicos*, el cual obtuvo el tercer lugar en I-FEST², el Festival Internacional de Ingeniería, Ciencia y Tecnología realizado en Túnez, África. El proyecto es una propuesta educativa y de divulgación que busca acercar las ciencias, la tecnología y las ingenierías a las nuevas generaciones.

En tanto, estudiantes de la UAP No. 7 de Compostela presentaron su proyecto *Rebrain*, en Bélgica, dicha investigación se centra en el desarrollo de un sistema de aprendizaje interactivo diseñado para apoyar a estudiantes con trastorno del espectro autista.



Estudiante de la UAP No.5 de Tuxpan ganadora del tercer lugar en I-FEST² realizado en Túnez, África



Estudiantes de la UAP No.7 de Compostela participando en ScienceExpoBE, en Bruselas, Bélgica

Por otro lado, las alumnas de la Unidad Académica Preparatoria No. 15 de Puente de Camotlán con su participación en la Expo Ciencias Nacional 2024, obtuvieron su acreditación internacional, representando a México y a la UAN en el XXII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación (ENISI) 2025, realizado en Bogotá, Colombia, con el proyecto *MicroAventuras*, el cual consistió en diseñar y construir un microscopio artesanal para niñas y niños de escuelas rurales, con el objetivo de brindarles la oportunidad explorar y despertar en ellos el interés por la ciencia desde temprana edad.



Estudiantes de la UAP No. 15 en el XXII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación (ENISI) 2025, realizado en Bogotá, Colombia

Proyección Académica Nacional

El equipo *Tensekirita*: la ciencia que flota de la UAP No. 15 de Puente de Camotlán, destacó por su participación en *ExpoCiencias Nayarit 2025*, donde obtuvieron su acreditación para representar a la entidad en *ExpoCiencias Nacional 2025*, celebrado en Tampico, Tamaulipas.



Estudiantes de la UAP No.15 en el «ExpoCiencias Nacional 2025», celebrado en Tampico, Tamaulipas

En el área de ciencias básicas, se participó en el XIX Concurso Regional de Ciencias Básicas de Nivel Medio Superior, destacando el tercer lugar en Física, obtenido por un estudiante de la UAP No. 9 de Villa Hidalgo.

Estos logros reflejan el compromiso, la creatividad y el rigor científico de las y los estudiantes, así como el impulso institucional a través de sus docentes para el desarrollo de proyectos de investigación con impacto académico y formativo.

En el ámbito de expresión oral y artística, se llevaron a cabo, el VIII Concurso Estatal de Oratoria 2025 y el IV Concurso Estatal de Declamación 2025, con amplia participación estudiantil. En oratoria, estudiantes de la de las UAP No. 2 de Santiago Ixcuintla y No. 3 de Acaponeta, obtuvieron el primer y segundo

lugar respectivamente, quienes representarán a la institución a nivel regional; mientras que en declamación se reconoció la participación destacada de estudiantes de las UAP No. 1 de Tepic, UAP No.10 de Valle de Banderas y UAP No.7 de Compostela, logrando posicionarse en los tres primeros lugares, correspondientemente.



VIII Concurso Estatal de Oratoria 2025



IV Concurso Estatal de Declamación 2025

En el ámbito de formación cívica y valores, estudiantes de la UAP No. 1 de Tepic obtuvieron el primer lugar en el XX Concurso de Transparencia en Corto 2025, con la obra audiovisual *La Transparencia Une*.

Se integró la delegación estatal para participar en la XIV Olimpiada Mexicana de Filosofía, conformada por 13 estudiantes de diversas UAP, obteniendo dos medallas de plata, cinco de bronce y una mención honorífica.



XX Concurso de Transparencia en Corto 2025

Finalmente, se llevó a cabo el II concurso *Juventud al Mando por un Día 2026*, con el propósito de fomentar en el estudiantado en el arte de hablar con elocuencia, la cultura social y responsable, así como la democracia y el derecho a la participación ciudadana. El ganador del concurso fue un estudiante de la Unidad Académica Preparatoria No. 3 de Acaponeta, quien estuvo acompañando a la rectora en sus actividades por un día y una estudiante de la Unidad Académica Preparatoria No. 9 de Villa Hidalgo, que acompañará al secretario de Educación Media Superior en su quehacer institucional; además de otorgarse una mención especial a una estudiante de la Preparatoria No. 15 de Puente de Camotlán, por su notable participación.



Cruz Alejandro Contreras García, de la Unidad Académica Preparatoria No. 3 de Acaponeta, fue elegido Rector por un Día, tras ganar el II Concurso Juventud al Mando por un Día 2026

Los reconocimientos estatales, nacionales e internacionales de la comunidad del NMS consolidan a las Preparatorias como referentes de alto desempeño. Esto fortalece el prestigio de la Universidad e impulsa la motivación de su comunidad escolar.

Programa Estratégico
Nueva oferta educativa con pertinencia social

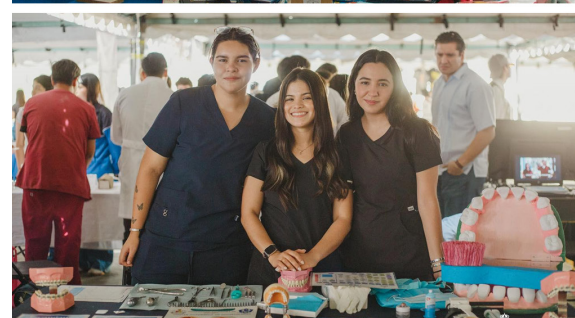
La ampliación y diversificación de la oferta educativa en programas de licenciatura y posgrado, representa una estrategia fundamental para responder a las necesidades sociales, científicas y productivas del entorno. En este sentido, se impulsaron procesos de creación, actualización y fortalecimiento de programas académicos orientados a ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y a formar profesionistas con capacidades para atender los desafíos regionales y nacionales.

Como parte de estas acciones, para la convocatoria de ingreso 2026–2027 destaca la creación de:

- Licenciatura en Marketing Digital (en modalidad en línea), enfocada en la formación de profesionales en estrategias de comunicación, publicidad y posicionamiento en plataformas digitales, con enfoque ético y de responsabilidad social.
- Maestría en Nutrición y Salud, orientada a la formación de profesionales capaces de desarrollar estrategias de prevención e intervención nutricional desde un enfoque científico, integral y centrado en las problemáticas sociales relacionadas con la salud y la nutrición.

Nueva oferta educativa con pertinencia social, convocatoria 2026-2027: Licenciatura en Marketing Digital (en modalidad en línea), y la Maestría en Nutrición y Salud.

En cuanto a la difusión y promoción académica, se realizó la campaña UNIFEST La Universidad Cerca de Ti, mediante la cual se visitó aproximadamente el 50% de las preparatorias universitarias y diversas instituciones de educación media superior externas, presentando el 100% de la oferta académica institucional a estudiantes, docentes y sociedad en general. Estas acciones fortalecieron la orientación vocacional y ampliaron el alcance de la Universidad en distintos espacios educativos del estado.



UNIFEST «La Universidad cerca de ti»

Con UNIFEST: La Universidad Cerca de Ti, fortalecemos la orientación vocacional de miles de estudiantes consolidando nuestro liderazgo y compromiso con la sociedad.

Programa Estratégico
Formación del personal académico

Con el propósito de fortalecer la calidad educativa y consolidar una práctica docente innovadora, especializada e incluyente, la institución impulsó diversas acciones de formación y actualización académica dirigidas al personal docente. Estas estrategias fortalecen las competencias pedagógicas, disciplinares, de investigación y de inclusión educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos educativos y a la transformación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje universitarias; tal y como se describen a continuación:

Formación y actualización docente		
Área de formación	Objetivo	Participantes / Resultados
Formación pedagógica inicial	Fortalecimiento de competencias docentes en planeación pedagógica, estrategias de aprendizaje, comunicación educativa, evaluación y medios para el aprendizaje.	6 laboratorios-taller en modalidad presencial y virtual con participación de 390 docentes.
Procesos de Formación Institucionales (PROFORINS-UAN)	Transformación y reflexión de las prácticas educativas universitarias.	27 procesos formativos en los ámbitos ontológico, teleológico, axiológico y mesológico con participación de 425 docentes.
Formación disciplinar	Fortalecimiento y actualización de conocimientos especializados en las áreas académicas y profesionales del personal docente.	84 espacios de formación académica con participación de 2 811 docentes, quienes pudieron participar en una o más actividades formativas.
Formación profesional mediante estudios de posgrado	Impulso a la superación académica y especialización profesional del personal docente.	47 docentes beneficiados para estudios de posgrado y 176 permisos con goce de sueldo para actividades de posgrado, titulación o año sabático.
Actualización docente en congresos especializados	Fortalecimiento de la movilidad y participación académica en espacios especializados de intercambio y actualización profesional.	22 docentes participantes en congresos académicos.
Formación en investigación y escritura académica	Fortalecimiento de competencias de investigación y producción académica.	Cursos especializados sobre el Manual de Estilo APA dirigidos a docentes y estudiantes.
Inclusión educativa	Fortalecimiento de prácticas educativas incluyentes y atención a la diversidad.	Taller de Braille y Tiflotecnología impartido a 43 docentes.

En materia de estímulos y reconocimiento al personal académico, un total de 986 docentes fueron beneficiados, mediante acciones orientadas al fortalecimiento de su desarrollo profesional, consolidación académica y reconocimiento institucional. Cabe señalar que, un mismo docente pudo haber sido beneficiado en una o más convocatorias. Entre los resultados destacan:

- 403 docentes con Perfil Deseable PRODEP, reciben apoyo económico otorgado por el Gobierno de México a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- 47 docentes beneficiados con becas otorgadas por el Impuesto Especial destinado a la UAN para estudios de posgrado.
- 320 docentes reconocidos mediante el Estímulo al Desempeño Docente.
- 168 profesoras y profesores beneficiados, por primera vez, mediante la Convocatoria Institucional de Reconocimiento al Trabajo Docente con estímulo económico.
- 22 docentes con participación en congresos académicos mediante respaldo institucional.
- 176 docentes con permisos con goce de sueldo para actividades de posgrado, titulación o año sabático.

Para más información, te invito a visitar nuestro sitio web **IV-INFORME/EJE 3**