

Eje 1

RESPONSABILIDAD SOCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD



SEGUNDO  
**Informe**

SOSTENIBILIDAD,  
TRABAJO EN COMUNIDAD  
2023-2024





EJE 1. RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

La Responsabilidad Social Universitaria como política institucional busca construir una identidad universitaria basada en el compromiso social, que promueva la articulación de las funciones universitarias orientadas a potenciar el impacto social a través de las acciones que se realizan en el día a día. Por tanto, desde la definición de los programas estratégicos que integran este eje del Plan de Desarrollo Institucional, se pretende contribuir a la adopción de este enfoque, mediante el replanteamiento de procesos y acciones que estén más articuladas y se realicen desde una mayor conciencia del impacto, que como institución tenemos en el entorno social.

Por lo anterior, los siguientes párrafos exponen las acciones que la comunidad universitaria desde cada una de las áreas, direcciones, secretarías y unidades académicas, han desarrollado durante este periodo para alcanzar los resultados y metas en temas de Responsabilidad Social Universitaria. Desde la promoción de identidad universitaria, generación de alianzas y colaboración para alcanzar fines específicos, hasta el establecimiento de programas institucionales transversales que den seguimiento a cada uno de los temas que deberán de incorporar esta política de responsabilidad social universitaria.

Construimos una identidad universitaria con compromiso social.

Programa Estratégico **La identidad universitaria**

La identidad universitaria representa un elemento importante en el proceso formativo, que da sentido de comunidad, orgullo y pertenencia, fortalece el actuar de los universitarios dentro y fuera de la institución en cumplimiento con la misión, respetando los valores y adoptando los principios éticos que caracterizan a la institución. Bajo esta premisa, a lo largo del periodo se llevaron a cabo acciones que se describen a continuación.

Se organizó el primer *Festival de la Identidad Universitaria* donde participaron alrededor de 3 mil estudiantes de nuevo ingreso en agosto 2023 y enero 2024. A través de dicho festival se les invitó a adoptar la política institucional de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), haciendo un reconocimiento de su importancia como agentes de cambio social para incidir en sus comunidades, además de integrarse de forma efectiva en las acciones institucionales encaminadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

Durante el festival se les dio la bienvenida, recorrieron las instalaciones universitarias y se les informó acerca de los procesos más importantes de su trayectoria académica, así como de los programas artísticos, culturales y deportivos en los que pueden integrarse, además, se les brindó información referente a becas, movilidad académica,

idiomas, desarrollo bibliotecario, casa del estudiante, protección civil, y demás servicios universitarios, para facilitar su transitar durante su proceso formativo.

Como parte del festival, los estudiantes disfrutaron de una intervención musical por parte de la banda de rock universitaria Galletas de Animalitos, la presentación del Ballet Mahuatzi y la Porra Ocelotes UAN y en atención a los estudiantes de nuevo ingreso pertenecientes a pueblos originarios, se les dio información en lengua Náayeri y Wixárika por parte de los profesores adscritos al Centro de Lengua y Cultura Indígena de Nayarit, perteneciente a la UAN.



Participación de la Porra Ocelotes UAN en el Festival de la Identidad Universitaria



Alumnos de nuevo ingreso en el Festival de la Identidad Universitaria

Se llevó a cabo la recuperación y restauración de elementos de gran valor identitario, que forman parte del patrimonio universitario, como son los *murales*, obras de arte que reflejan el legado cultural e histórico de la UAN.



Restauración de murales

Con la intención de comunicar y transmitir de manera eficaz los valores y la misión de la Universidad, se implementaron estrategias para la consolidación de la identidad gráfica institucional, se unificaron las prácticas entre las distintas instancias universitarias para generar una imagen única, consistente y coherente. De igual manera, se promovió en mayor escala la marca institucional y se reinventaron los productos y accesorios de la tienda universitaria con el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia y promover el espíritu universitario a través de productos oficiales.

Visita nuestra página [murales.uan.edu.mx](http://murales.uan.edu.mx)

Programa Estratégico **Comisiones, protocolos y acciones institucionales**

Con el propósito de propiciar las condiciones para la toma de decisiones de forma colegiada, se desarrolló la propuesta de organización para la generación de Programas Institucionales como el instrumento para determinar el diagnóstico, fundamentación, objetivos, políticas y estrategias a seguir por el conjunto de las instancias de la universidad; para su alcance se contempla la conformación de Comisiones Institucionales, integradas por representantes de la estructura administrativa y académica de la institución, de manera que se garantice que las definiciones alcanzadas en colectivo, sean ejecutadas y sirvan de referente para el trabajo de todas las áreas involucradas.

Hasta el momento, se han instalado y se encuentran trabajando en la definición del Programa Institucional, la Comisión Institucional de Propiedad Intelectual, Comisión Institucional de Cultura de Paz, la Subcomisión de Diversidades, Equidad e Inclusión, Subcomisión de Igualdad y Género, Subcomisión de Seguridad Universitaria, y la Subcomisión de Bioética.

Asimismo, se consolidó el trabajo de la Comisión Especial Permanente de Responsabilidades y Sanciones de Violencia de Género de la UAN, al difundir el Protocolo de Prevención, Atención y Sanción de Violencia de Género de

La UAN en el 90% de las Unidades Académicas y Dependencias Universitarias, estableciéndose rutas de atención e incorporación del personal con formación jurídica y legal en el tratamiento de expedientes y casos.



Difusión del Protocolo de Prevención, Atención y Sanción de Violencia de Género de la UAN

En el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), la Institución participó en la Convocatoria para Documentar los Procesos de Evaluación y los Avances en la Mejora Continua en las Instituciones de Educación Superior, para la cual se elaboró el informe de autoevaluación diagnóstica, mismo que ha sido retroalimentado por parte del comité evaluador y por un grupo de pares.

Como parte de las actividades derivadas de la implementación de la Política Nacional para la Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), se participó en la coevaluación con otras Instituciones de Educación Superior, en los talleres de



Autoevaluación Institucional, Coevaluación, Evaluación Formativa y Diagnóstica, en el que participaron diferentes instituciones públicas de educación superior de la entidad: autónomas, federales, estatales, organismos públicos descentralizados e instituciones formadoras de docentes, además de las instituciones particulares de educación superior.

Actualmente se trabaja en la Autoevaluación del Sistema Estatal de Educación Superior, en conjunto con otras instituciones públicas y privadas de Nayarit.



Talleres de Autoevaluación Institucional, Coevaluación, Evaluación Formativa y Diagnóstica



Talleres de Autoevaluación Institucional, Coevaluación, Evaluación Formativa y Diagnóstica

La participación de nuestra Institución en dicho proceso generará reflexiones y recomendaciones para emprender mejoras en todos los procesos y prácticas que se desarrollen, de igual manera se promoverá la articulación de funciones con los planteamientos que la política nacional propone.

Programa Estratégico Seguimiento de la política de responsabilidad social universitaria

En el marco del 54 Aniversario de la institución, se realizaron las jornadas: La UAN en todas partes, con la intención de promover acercamientos de la institución con distintas comunidades en la entidad, a través de actividades con población abierta, fortaleciendo la presencia de las Unidades Académicas en el territorio.

Las jornadas consistieron en las siguientes actividades:

1. Conferencia abierta: La Agenda 2030 retos y oportunidades para el Desarrollo Sostenible, dirigida a toda la Comunidad Universitaria y población en general, transmitida por medios institucionales.
2. Taller: Agenda 2030 en las Acciones Universitarias, en el que se contó con la asistencia de 89 personas de diversas áreas de la administración, cuerpos académicos y programas educativos, cuyo objetivo fue sensibilizar sobre el impacto de las acciones institucionales en la atención de

las prioridades marcadas por esta agenda, asumida como política internacional para promoción del desarrollo.

3. Cátedra Dr. Julián Gascón Mercado, con la participación de la Dra. Sylvia Schmelkes reconocida investigadora mexicana, quien compartió la Conferencia: Reporte EGU 2030 Acciones impulsadas por el conocimiento. Transformando la educación superior para la sostenibilidad global.
4. Foro de *Buenas Prácticas Universitarias en Responsabilidad Social*: durante el foro, se realizaron 4 mesas de trabajo que representaron un insumo para la divulgación en medios institucionales, del trabajo académico de alto impacto social. Se generó una memoria electrónica que incluye las fichas técnicas de las experiencias presentadas por tipo: proyectos de colaboración universitaria (48%), proyectos de investigación (20%), experiencias de servicio social y prácticas profesionales (4%), de diversos espacios de índole formativa, como la tutoría o unidades de aprendizaje (16%), y otras (12%). En total se recibieron 50 aportaciones. Esta memoria es de acceso abierto y puede consultarse en medios digitales.

De igual manera, se integró un libro con las 10 aportaciones que resultaron aceptadas después de un proceso de dictaminación ciega realizada por el comité académico conformado para ello, mismo que se encuentra en proceso de publicación electrónica por la Dirección de Fomento Editorial de nuestra Universidad.

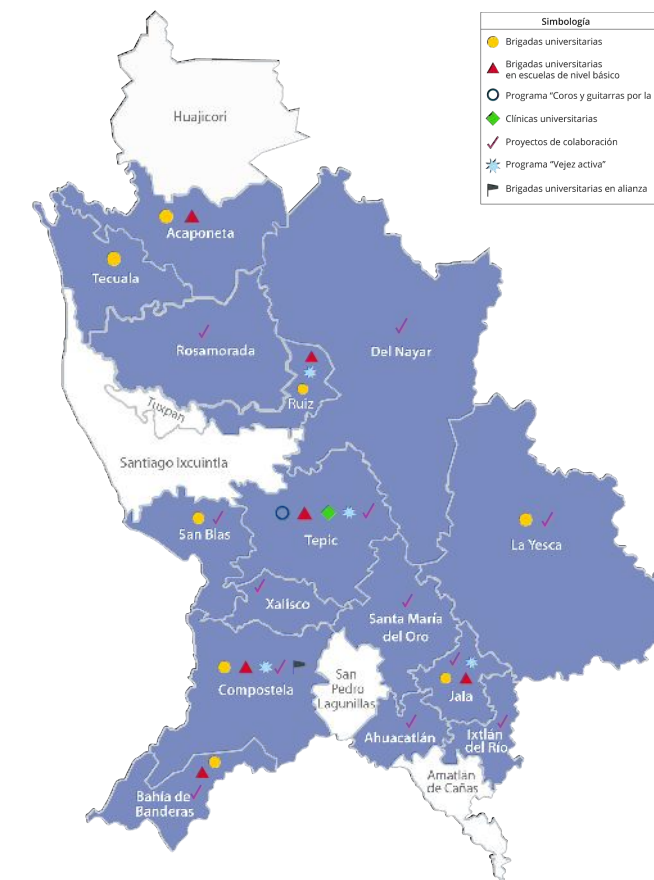
5. Diálogo con actores locales (contexto estatal) Activismo y Liderazgo por el Bien Común. Este evento consistió en el análisis de las posibilidades de la relación y acciones conjuntas entre la Universidad y las organizaciones de la sociedad civil. En este encuentro participaron 11 personas representantes de diversos colectivos sociales de temas ambientales, de defensa de derechos, de asistencia social, entre otros.

6. Brigadas Universitarias Regionales: las brigadas se constituyen como una actividad de extensión de los servicios de la Universidad a la comunidad. Mismas que fueron de dos tipos: 1) las que se realizaron en coordinación con las autoridades locales con quienes existe un fuerte vínculo de colaboración interinstitucional (Compostela, Ruiz y Jala) y 2) aquellas que se orientaron a las Unidades Académicas, como una estrategia para fortalecer su presencia en su entorno inmediato (Bahía de Banderas, San Blas, Tecuala, Acaponeta y La Yesca). Cada una de ellas fue distinta en su construcción, incorporando las capacidades locales, los trabajos de investigadores de la zona, las relaciones con diversos actores locales, como las escuelas públicas que participaron en alguna actividad.

27,163 Personas beneficiadas en diferentes acciones universitarias para el desarrollo comunitario.

Las brigadas universitarias tuvieron una cobertura del 75% de los municipios del estado de Nayarit, extendiendo los servicios universitarios a través de 327 docentes y 1,013 estudiantes.

Acciones universitarias para el Desarrollo Comunitario



Equipo de brigadas universitarias



Brigadas universitarias en escuelas de nivel básico



Brigadas universitarias en municipio del Estado



Con el objetivo de socializar la perspectiva de responsabilidad social en la comunidad universitaria, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con el personal de las Unidades Académicas de: Bahía de Banderas, Salud Integral, Educación y Humanidades, con un alcance directo de 144 integrantes del personal académico y directivos. De igual forma, se impartieron conferencias de divulgación sobre RSU a estudiantes de las áreas de Ciencias Económico Administrativas y Ciencias Biológico, Agropecuarias y Pesqueras; además de la Unidad Académica de Bahía de Banderas. Bajo el mismo propósito, se difundieron temas relacionados con la RSU en programas de radio y televisión y sus diversas plataformas, como el programa especial de Aniversario de la UAN con Antonio Tello en 8 NTV, en el programa Agenda Cultural, Conexión 101.1 y Voces que Generan, en Radio UAN; una entrevista en Álica Medios y otra en Megacanal, además del arranque del proyecto en Radio UAN del programa Conciencia Crítica, desde el cual se busca incidir en la difusión de la RSU con la participación de funcionarios de dependencias y Unidades Académicas de la Universidad.

Con referencia al Nivel Medio Superior, se implementó el Programa Aula, Escuela y Comunidad, como estrategia para articular la construcción de los aprendizajes significativos contextualizados con las necesidades o problemáticas de la comunidad, en el que 300 profesores de las 15 Unidades Académicas Preparatorias se formaron en la implementación del marco curricular común, en lo que corresponde a responsabilidad social y al desarrollo de este tipo de proyectos;

como resultado, se contó con el registro de 9 proyectos escolares comunitarios que contemplan actividades para el mejoramiento de la comunidad.



Reunión de los responsables de Proyectos de Colaboración Universitaria

Programa Estratégico **Atención al adulto mayor**

Con el objetivo de incluir la visión gerontológica en los programas educativos y ofertar actividades para las personas adultas mayores, se realizó el primer Foro para Personas Adultas Mayores Nuevas vejez, nuevos escenarios; el cual contempló 5 conferencias presenciales, dos conferencias virtuales, 2 mesas de análisis y 2 talleres; con la participación de ponentes provenientes de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Autónoma de Nayarit.

Durante el foro, se contó con la asistencia de 60 personas adultas mayores, las cuales, a través de encuesta, manifestaron su interés en participar en diversas actividades, tales como: gastronomía, orientación nutricional, baile, activación física, control de estrés, inglés,

pintura, uso de redes sociales, computación, dibujo, manualidades y yoga; información relevante para articular un programa propio de actividades universitarias orientadas a este sector.

Se realizó la conferencia Vejez y envejecimiento: experiencias desde la investigación y la docencia; impartida por una especialista a la que asistieron 115 personas y un taller específico sobre "Intervención comunitaria en temas de vejez y envejecimiento", con una participación de 46 universitarios de distintas áreas.



Conferencia "Vejez y envejecimiento: experiencias desde la investigación y la docencia", por la Dra. Zoraida Ronzón Hernández

Con la finalidad de atender los problemas que plantea el envejecimiento, en la Universidad se promueve la investigación en gerontología, en el periodo que se informa se realizaron 4 proyectos que abordan este tema:

- Proceso de enfermería aplicado a un agente adulto mayor con demencia senil utilizando las taxonomías NANDA (Red mundial North American Nursing Diagnosis Association), NIC (Nursing Interventions Classification), NOC (Nursing outcomes classification) y guías de práctica clínica.

- Asociación de la sobrecarga del cuidador con la violencia percibida por el adulto mayor.
- Representaciones sociales sobre soledad y envejecimiento en adultos mayores bajo condiciones de pobreza en zonas vulnerables de Tepic.
- Emprendimiento en adultos mayores como oportunidad para la reinserción laboral.

Con relación a la extensión de los servicios universitarios en atención al adulto mayor, se generaron alianzas con 2 clubes de la tercera edad Mi bello amanecer, Sonrisa Feliz y con el Asilo de Ancianos Juan de Zelayeta, en donde a través del programa de vinculación Vejez Activa se asistieron a 212 personas, tanto en la realización de diagnósticos individualizados como en atención a la salud. Mientras que, en la cabecera municipal de Ruiz y Compostela, se realizó la atención a 109 adultos mayores, en colaboración con el sistema municipal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de ambos municipios sumando así 321 personas adultas mayores atendidas.

Programa Estratégico **Unidad en la diversidad**

Con el objetivo de formalizar los espacios para el diálogo, el análisis y diseño de estrategias para la atención de los temas transversales de la Institución, se llevó a cabo la instalación de la Subcomisión de Diversidades, Equidad e Inclusión, desde donde se realiza un diagnóstico general en este rubro así como el reconocimiento de diferentes iniciativas

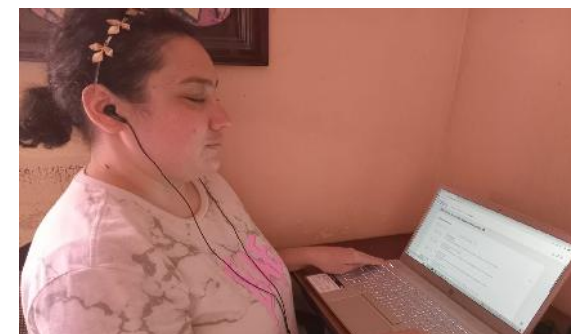
aisladas, destaca el Segundo Foro Académico y Cultural LGBTQ+Diversa: Diversidad en la Universidad, evento con valor curricular en el rubro II, organizado por las Unidades Académicas de Ciencias Sociales, Educación y Humanidades, Contaduría y Administración, Ciencias Químico Biológicas y Farmacéuticas, Medicina y Derecho. A partir de las actividades que conformaron el foro, se reflexionó sobre la visibilización de la diversidad, las identidades y expresiones de género, desde el respeto y el compromiso institucional con la nula tolerancia a las violencias.



Foro Académico y Cultural LGBTQ+ Diversa: Diversidad en la Universidad

En atención a las diversidades funcionales, se avanzó en la conformación del diagnóstico institucional que dio la pauta para la integración del programa institucional respectivo. En el ciclo escolar 2023-2024, se encuentran inscritas 25 personas con alguna discapacidad motriz, 6 con debilidad auditiva, 2 de la comunidad sorda, 235 con debilidad visual, 6 con ceguera y 10 con alguna condición psicosocial. Con referencia a los estudiantes de la comunidad sorda, se les dio seguimiento personalizado por profesores y personal

administrativo, apoyo de pares y el servicio de intérprete de lengua de señas mexicana para apoyar su trayectoria formativa.



Alumna con discapacidad de la carrera Licenciatura en Derecho en modalidad virtual



Alumno con discapacidad de la carrera Licenciatura en Derecho en modalidad virtual

En la UAN, nos basamos en el respeto e igualdad de oportunidades para todas las personas, sin ningún tipo de discriminación.



En lo que respecta a la diversidad de origen étnico, en la Universidad existen 115 hombres y 122 mujeres hablantes de alguna lengua indígena; para su atención, se creó desde el 2021, el Centro Estudios en Lenguas y Culturas Indígenas de Nayarit (CELINAY), un espacio para la generación de acciones que permitieron el reconocimiento, valoración, investigación, difusión y conservación del patrimonio cultural originario de nuestra entidad. Entre las actividades que reporta este centro destacan las siguientes:

- Diseño de perfiles de competencias comunicativas avanzadas y didácticas para la certificación de docentes bilingües en coordinación con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), el Poder Judicial, Organizaciones Civiles Indígenas y Universidades Interculturales.
- Coordinación y participación activa en los trabajos y actividades de la Red para el Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas de Nayarit (FOLINAY).
- Sede del III Congreso Internacional Yutoazteca, siendo el CELINAY parte del comité organizador.
- Se organizó la celebración a nivel estatal del acto en conmemoración del Día Internacional de los Pueblos Indígenas, en la Colonia Zitacua.
- Se celebró del Primer Festival Inter-Cultural Gran Nayar, con el objetivo de contribuir en el reconocimiento, visibilización y enaltecimiento de la diversidad lingüística y cultural de la universidad y sociedad nayarita.

- Colaboración en la mesa de educación, en el marco de los trabajos del plan de justicia de los pueblos Wixárika, Náayeri, O'dam y Mexikan.
- Diseño, producción y donación de material didáctico audiovisual en cuatro lenguas originarias: Wixárika, O'dam, Nahuatl y Náayeri, para la enseñanza de lenguas indígenas como segundas lenguas en contextos de comunicación social.
- Investigación y documentación lingüística y cultural en los proyectos: Normalización de la escritura de la lengua Wixárika, normalización de la escritura de la lengua Náayeri, colaboración en las traducciones de los libros de texto gratuito para el nivel secundaria a la lengua Náayeri y señalética en lenguas indígenas en lugares sagrados.
- Participación en el Tercer Encuentro Nacional de Centros de Evaluación de Lenguas Indígenas.
- Definición de criterios para el Programa Institucional de Ingreso para Grupos Vulnerados y Talentos, en el ámbito de pueblos originarios.
- Colaboración y acompañamiento al Proyecto de Etnobotánica y Lingüística del Wixárika: La lengua de la tierra y la vida: Conexión entre lengua y ecología en Wixárika; proyecto auspiciado por el Jardín Botánico de Nueva York. Una actividad importante es la documentación oral de la lengua, por ello se lleva un registro oral y audiovisual de las entrevistas y diálogos en la lengua Wixárika, mismas que se resguardan en una plataforma en la red.

En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna y Plan de Acción de México para el Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas 2022-2032, se efectuó una firma y ratificación de convenio de la Red para el Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas de Nayarit (FOLINAY), con el objetivo de reconocer los derechos lingüísticos en la vida pública y comunitaria de los pueblos indígenas del estado.



Primer Festival Inter-Cultural "Gran Nayar"



Firma y ratificación de convenio Red para el Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas de Nayarit (FOLINAY)

Finalmente, con el propósito de ofrecer un espacio para la reflexión e intercambio de ideas en torno al reto de ser universitario desde la perspectiva de estudiantes de pueblos originarios, 2 docentes y 15 estudiantes de diferentes carreras de la UAN, representaron a Nayarit en el Encuentro Internacional de Estudiantes de Pueblos Originarios Fortalecer identidades dentro de las diversidades; llevado a cabo en la Universidad de Guadalajara.



Encuentro Internacional de Estudiantes de Pueblos Originarios "Fortalecer identidades dentro de las diversidades", en la Universidad de Guadalajara

### Programa Estratégico Bioética y universidad

Con la finalidad de mantener a la comunidad universitaria capacitada y actualizada en materia de bioética, se realizó un conversatorio denominado Perspectiva de la bioética en estudios multidisciplinarios; con una investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México, profesores y estudiantes de las maestrías en Educación y Salud Pública, en el que se reconoció la complejidad de la realidad y la importancia del diálogo interdisciplinar para su abordaje.

Para dar inicio a la transversalización de la bioética, se trabaja en la creación de una figura institucional encargada de la elaboración de protocolos éticos, que regulen el ejercicio de las actividades universitarias institucionales, en la que participan los integrantes de la Academia de Bioética de la Universidad, docentes de los programas académicos de Médico Cirujano, Químico Farmacobiólogo, Filosofía, el posgrado en Salud Pública y la maestría en Educación, además de todos los integrantes de la Comisión Institucional, junto con el apoyo y asesoría de la Dra. María de Jesús Medina Arellano del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

### Programa Estratégico Salud mental

En atención al programa estratégico de salud mental, es de reconocer los trabajos realizados en el Nivel Medio Superior, uno de ellos fue la aplicación del formulario de diagnóstico socioemocional a 3,328 alumnos de nuevo ingreso, con el que se identificaron las necesidades físicas, académicas y de salud mental de los estudiantes, para proporcionarles herramientas que favorezcan su desarrollo durante su bachillerato.

Asimismo, en colaboración con un equipo de docentes de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, se llevó a cabo una capacitación al 34% del personal docente de las 15 Unidades Académicas Preparatorias (UAP), sobre primeros auxilios psicológicos desde la tutoría académica. Durante esta capacitación se

abordaron temas como la identificación de señales de alerta de problemas emocionales o de salud mental en los estudiantes, la importancia de brindar apoyo empático y contención emocional y la manera adecuada de referir a los estudiantes a profesionales especializados en caso de ser necesario.

De igual manera, el personal del área de desarrollo estudiantil se capacitó en la aplicación del instrumento POSIT (Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers) para detectar posibles conductas de riesgo en jóvenes. Posteriormente, 170 docentes de las 15 UAP replicaron esta capacitación y aplicaron el tamizaje a 2,395 alumnos de primer año y 1,408 de segundo año. Este proceso permitió realizar un diagnóstico de los jóvenes del Nivel Medio Superior y buscar estrategias para su bienestar emocional, afectivo y físico.

Finalmente, se implementó la campaña Estrategia en el aula: prevención de adicciones; con el lema Si te drogas, te dañas. Se llevó a cabo una capacitación al 31.16% del personal docente de las 15 UAP para la aplicación de guías dirigidas a docentes y padres de familia, que tienen como objetivo ser un apoyo en el aula para la prevención de adicciones.

Conocer las necesidades físicas, académicas y de salud de los estudiantes, nos permite proporcionarles las herramientas que favorezcan su desarrollo académico.



Programa Estratégico

**Cooperación internacional y redes de colaboración**

Con el objetivo de promover la cooperación de la Universidad con organismos nacionales e internacionales, este año de informe se tuvo participación en 2 asambleas nacionales de la ANUIES, así como en 2 sesiones ordinarias del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) de la ANUIES, de igual manera dos sesiones ordinarias del Consejo Regional Centro Occidente (CRCO) de la ANUIES, donde la Institución tuvo importantes aportaciones en el establecimiento colegiado de acuerdos sobre distintas estrategias para el impulso y desarrollo de las instituciones de educación superior, particularmente en torno a cultura de paz, generación de ingresos propios extraordinarios, cooperación internacional, gestión efectiva, entre otras.

La Universidad tuvo participación activa en las 14 redes de colaboración del CRCO y 6 redes nacionales, fue sede de eventos académicos de las redes de vinculación, tutorías, investigación, difusión y divulgación, comunicación y educación media superior, permitiendo enriquecer las acciones universitarias, compartir diferentes tipos de recursos entre las instituciones participantes y facilitar el acercamiento de expertos para la formación del personal.

Asimismo, hubo resultados importantes derivados de la colaboración y liderazgo del personal docente universitario, entre ellos se

puede mencionar: el modelo de atención a la violencia de género, la fundamentación para la creación de una instancia de igualdad, el diagnóstico de las unidades de igualdad de género y el manual de lenguaje incluyente en instituciones de educación superior. Destaca también la presencia en la Gaceta Nacional de Universidades de la ANUIES con publicaciones continuas en el boletín del CRCO, así como la colaboración y participación de Radio UAN en 2 encuentros de Radios Universitarias.

A partir de la colaboración con la Red Nacional de Generación de Recursos de la ANUIES, se desarrolló el proyecto de Entidades Productivas, donde se realizaron sesiones informativas presenciales y virtuales con la fundación, la unidad de sorteos y la tesorería de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con las empresas universitarias de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo (UQRRO) y la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera (AMEREIAF), tendiendo como resultado, una propuesta de modelo de gestión de ingresos propios extraordinarios que permita plantear estrategias diversas para el incremento del patrimonio institucional.

Recientemente, la Institución fue sede de la Reunión Cumbre de Alta Dirección de Instituciones de Educación Superior (IES) de la ANUIES Región Centro Occidente, donde 33 IES abordaron las problemáticas más apremiantes de la educación superior a nivel nacional y regional. Con este tipo de acciones se construyen alianzas para el desarrollo del país.



Reunión Cumbre de Alta Dirección de Instituciones de Educación Superior (IES) de la ANUIES Región Centro Occidente



Reunión Cumbre de Alta Dirección de Instituciones de Educación Superior (IES) de la ANUIES Región Centro Occidente

Con la finalidad de desarrollar un proyecto institucional para la procuración de fondos, se participó en el diplomado del mismo nombre, en colaboración con Santander Universidades,

en el que asistieron 2 personas que fueron acreedoras a una beca del 100%. Dicha relación con Santander permitió obtener becas de movilidad nacional e internacional para estudiantes, becas para cursos, talleres, diplomados en idiomas, negocios, y derechos humanos, así como para el Diplomado de Evaluación Institucional Santander-Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) dirigido a profesores.

La Universidad continúa fortaleciendo los lazos de colaboración con instituciones gubernamentales. Actualmente, participa con la Secretaría Técnica de la Instancia de Vinculación, Consulta y Participación Social del Comité Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES) de Nayarit, espacio en el que se realizaron 3 reuniones ordinarias, una extraordinaria y 2 talleres específicos. Sin duda, este es un espacio donde la institución asume un importante liderazgo en el máximo órgano de coordinación del sistema de educación superior de la entidad.

Entre los principales logros de este año, se encuentra la aprobación de los lineamientos de operación de la instancia, la emisión de la primera convocatoria para la integración de participantes honoríficos, la vinculación con los entes de gobierno responsables de la planeación estatal para el análisis conjunto de los proyectos de desarrollo del Estado y los mecanismos de participación de las instituciones educativas.

De la misma manera cabe destacar que se realizó el acercamiento con instituciones internacionales, derivado de ello, se suscribió el convenio general de colaboración celebrado con el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas de la República de Cuba y el acuerdo de cooperación celebrado con la Universidad Católica de la Santísima Concepción de la República de Chile, ambos, con el fin de establecer las bases de colaboración para desarrollar acciones en los campos de la docencia, la cultura, la ciencia, la investigación, la extensión y difusión de la cultura y cooperación académica internacional para la movilidad estudiantil.



Universidad Católica de la Santísima Concepción de la República de Chile



Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas de la República de Cuba

La movilidad internacional de estudiantes, es una de las expresiones de la internacionalización universitaria, por una parte, permite mejorar su formación con el desarrollo de habilidades y competencias que facilitan su adaptación a nuevos entornos sociales y culturales que posibilitan su inserción en un mundo globalizado y por otro lado, se enriquecen los procesos de

enseñanza y aprendizaje al incrementar la diversidad de alumnos extranjeros en las aulas universitarias. Al respecto, en la Universidad se logró incrementar el flujo de estudiantes en sus modalidades entrante y saliente, siendo 11 estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, España, Italia y Corea del Sur que realizaron movilidad internacional a nuestra institución, mientras que, 52 de nuestros estudiantes, tuvieron la oportunidad de realizar uno o dos periodos en el extranjero en Colombia, España, Italia y Corea del Sur.

El dominio de idiomas por parte de la comunidad académica y estudiantil se considera un factor condicionante de la internacionalización, es por eso que, se impulsa la adquisición de competencias comunicativas en lenguas extranjeras como alemán, coreano, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso, siendo actualmente 2,300 usuarios. Se oferta el programa español para extranjeros, en el que se atendieron a 6 estudiantes provenientes de distintas universidades. De igual forma, el programa de internacionalización de la currícula dirigido a todo el personal universitario, benefició de forma gratuita la oferta de cursos de lenguas y culturas extranjeras a 234 universitarios.

Para más información, te invito a visitar nuestro sitio web <https://bit.ly/45brF7a>

